



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO-GERAL ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO
DOS PROGRAMAS E CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO E
LATO SENSU***



RELATÓRIO

QUESTIONÁRIO I - ATIVIDADES NA PÓS-GRADUAÇÃO DA UFPB POR MEIOS VIRTUAIS NO CONTEXTO DA CRISE DA COVID 19

Apresentação

A elaboração deste questionário pela PRPG nasceu das discussões feitas no Fórum de coordenadores de 03.04.2020. Lá os Professores Thiago Lima e Júlio Rique sugeriram a elaboração de uma consulta à comunidade acadêmica ligada à pós-graduação. A PRPG emitiu em 08.04.2020 a Portaria 50/PRPG/2020 nomeando os professores Thiago Lima da Silva (PPGPCI), Júlio Rique Neto (PPGPS) e Márcia Batista da Fonseca (PRPG) para a realização da consulta e elaboração da análise. A pesquisa teve o objetivo de conhecer a opinião de professores e alunos sobre o calendário acadêmico e a manutenção das atividades da pós-graduação através do uso de ferramentas tecnológicas virtuais no contexto da crise da COVID19. Para os discentes foram analisadas duas dimensões centrais: Solidariedade e Perspectiva Individual. A solidariedade foi analisada em relação ao sistema geral de Pós-Graduação da UFPB e em relação ao PPG do qual o respondente participa. E a Perspectiva Individual, sob a ótica da confiança, qualidade do ensino-aprendizagem e pesquisa, condições para estudar e pesquisar somente de modo não presencial. Para os docentes, as dimensões analisadas foram: Conhecimento, Preparação, Qualidade e Apoio. As informações coletadas e apresentadas têm fins exclusivamente institucionais e os resultados estão apresentados de forma agregada, mantendo-se o sigilo dos respondentes.

I – O questionário, visão geral

O questionário, composto de 25 questões, sendo 21 objetivas e 4 subjetivas, foi inserido via Sistema de Administração dos Sistemas (Técnica e Gestão) - SigAdmin com apoio da Superintendência da Tecnologia de Informação- STI e acesso via Sistema Integrado de Gestão das Atividades Acadêmica (SIGAA) e período de aplicação: 14 a 17/04/2020.

	Nº no SIGAA	Nº de respondentes	Percentual (%)
Docentes permanentes e colaboradores	1.283	517	40,3
Discentes Ativos	5.186	1.421	27,4
Técnicos	159	57	35,8
Total	6.628	1.995	100

Dados analisados/ STI/PRPG em 21.04.2020

Fonte: Dados da pesquisa

Foram feitos cálculos para verificar a significância estatística da amostra, com o apoio do professor Adriano Paixão do Departamento de Economia (DE/UFPB). A amostra é significativa ao nível de 95% de confiança para professores e alunos. No caso dos alunos supondo um erro de 3% e para professores de 4%. A amostra não é significativa no caso dos servidores técnicos.

	Respondentes	Erro	Intervalo de confiança	Amostra Calculada
Docentes permanentes e colaboradores	517	4%	95%	409,08
Discentes Ativos	1.421	3%	95%	1.067,3

Cálculo da Amostra para População Finita com p e q desconhecidos

Fonte: Dados da pesquisa

Dos respondentes docentes, 88,48% estão no Campus I, 4,61% são bolsistas de produtividade do CNPQ, 78% usaram a turma virtual do SIGAA, 36% já recebeu treinamento para usar o Moodle, 23,9% concorda em manter um semestre de aulas online, 37,4% tem dúvida que conseguirão.

Ressalte-se que existem hoje na UFPB 81 programas de pós-graduação, 87,66% deles situados no Campus I. São 113 cursos, dos quais, 90,3% estão localizados no Campus I.

Dos alunos, 95,98% estão no Campus I, 43,63% são bolsistas ou recebem auxílio estudantil, 61,08% já teve experiência com aulas ou atividades ministradas online. 23,38% deles se sente preparado para participar de um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online. 22,43% talvez, se sintam, mas precisam ver na prática.

Dos professores, 28,02 % concordam em manter o calendário letivo e realizar atividades a distância com uso de tecnologia da informação, incluindo aulas virtuais. 27,26% dos professores concordam em suspender aulas presenciais e virtuais, mas manter o calendário e demais atividades acadêmicas à distância (bancas, encontros de orientação etc).

Destaque-se que 55,28% dos professores e 52,01% dos alunos vinculados a pós-graduação concordam em manter o calendário acadêmico.

Sobre o ambiente disponível para ensino/aprendizagem com aulas online, execução de exercícios, pesquisa, redação, silêncio, conforto, computador pessoal, alimentação etc. para estudar/trabalhar e manter ou melhorar o rendimento que tinha anteriormente à situação de isolamento social, observe-se que 55% dos professores e 59% dos alunos concordam ou concordam totalmente que atendem estas condições.

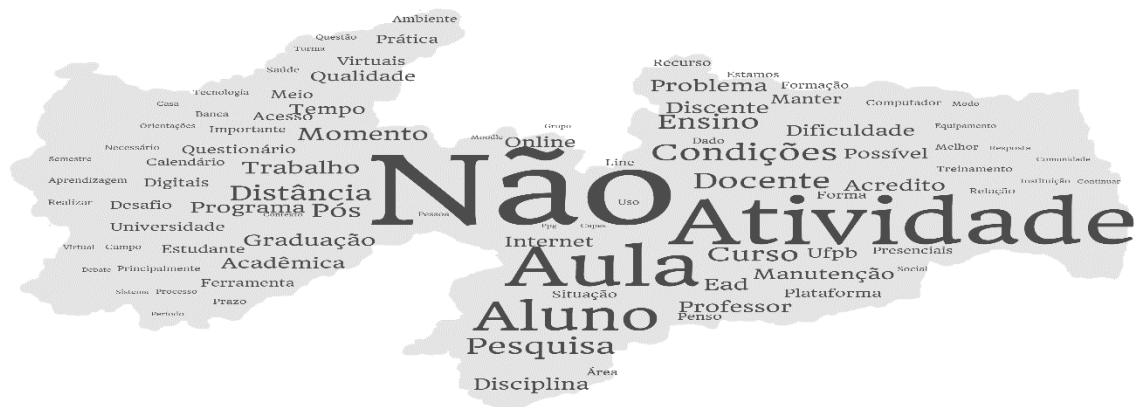
Dentre os alunos, 40% é a favor da manutenção das atividades com aulas virtuais, e 19% defende posição contrária. Cursar Disciplinas virtualmente pode ser um problema para pouco mais de 1/5 dos respondentes. O maior destaque deve ser dado à execução de Pesquisas, pois 54% do alunado afirma não ter como desenvolvê-las, seja por conta de limitações domiciliares (21%), seja pela natureza de seus métodos (33%).

Dentre os professores, 55% das respostas indicam que possuem ambiente adequado para o trabalho acadêmico. Uma análise conjunta indica que professores de pós-graduação não receberam treinamento, mas consideram possível “aprender na prática” e “não possuem limitações para executar essa “prática”.



NUVEM 7 – Docentes (condições ambientais de trabalho acadêmico em residência)
 Fonte: Dados da Pesquisa

E ainda quando os docentes foram instados a abertamente falarem sobre a manutenção das atividades acadêmicas por meios digitais, os desafios postos ou mesmo sobre este questionário, foi possível a construção da nuvem 8 de palavras:



NUVEM 8 – Docentes (manutenção das atividades acadêmicas por meios digitais)
 Fonte: Dados da Pesquisa

As dez palavras mais usadas, excetuando-se conectivos foram: não (186), atividade (118), aulas (103), alunos (75), condições (42), pesquisa (41), docente (40), distância (37), curso (36) e ensino (36).

III - Aprofundando a Análise do Questionário: Discentes -

Dirigido ao Grupo: DISCENTES ATIVOS DA PÓS GRADUAÇÃO

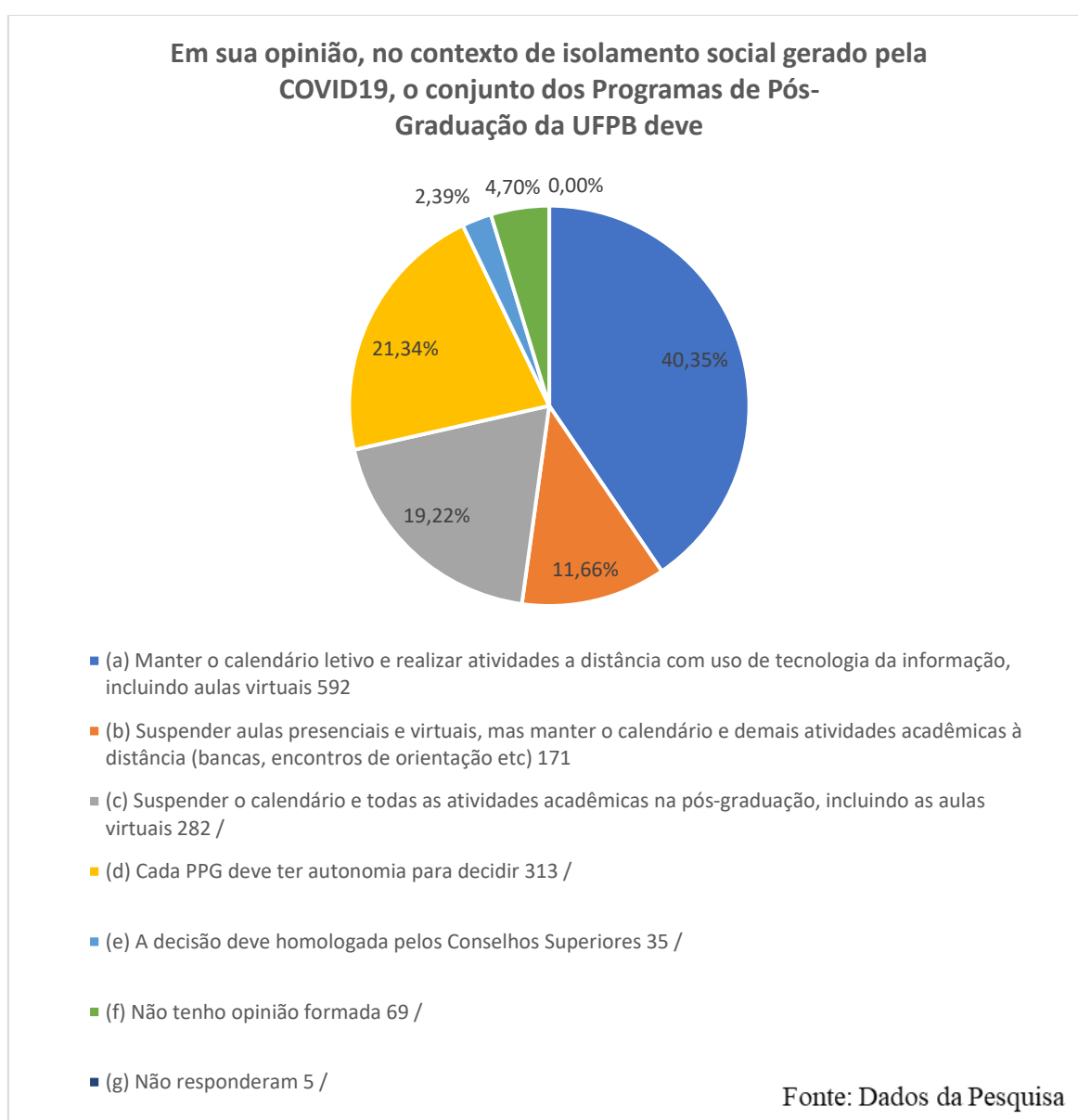
Total Respondidos/Grupo: 1467

Dimensões do Questionário:

Solidariedade (Estudante deve se posicionar pensando no sistema de Pós e no PPG em conjunto): em relação ao sistema geral de Pós-Graduação da UFPB; e em relação ao PPG do qual participa.

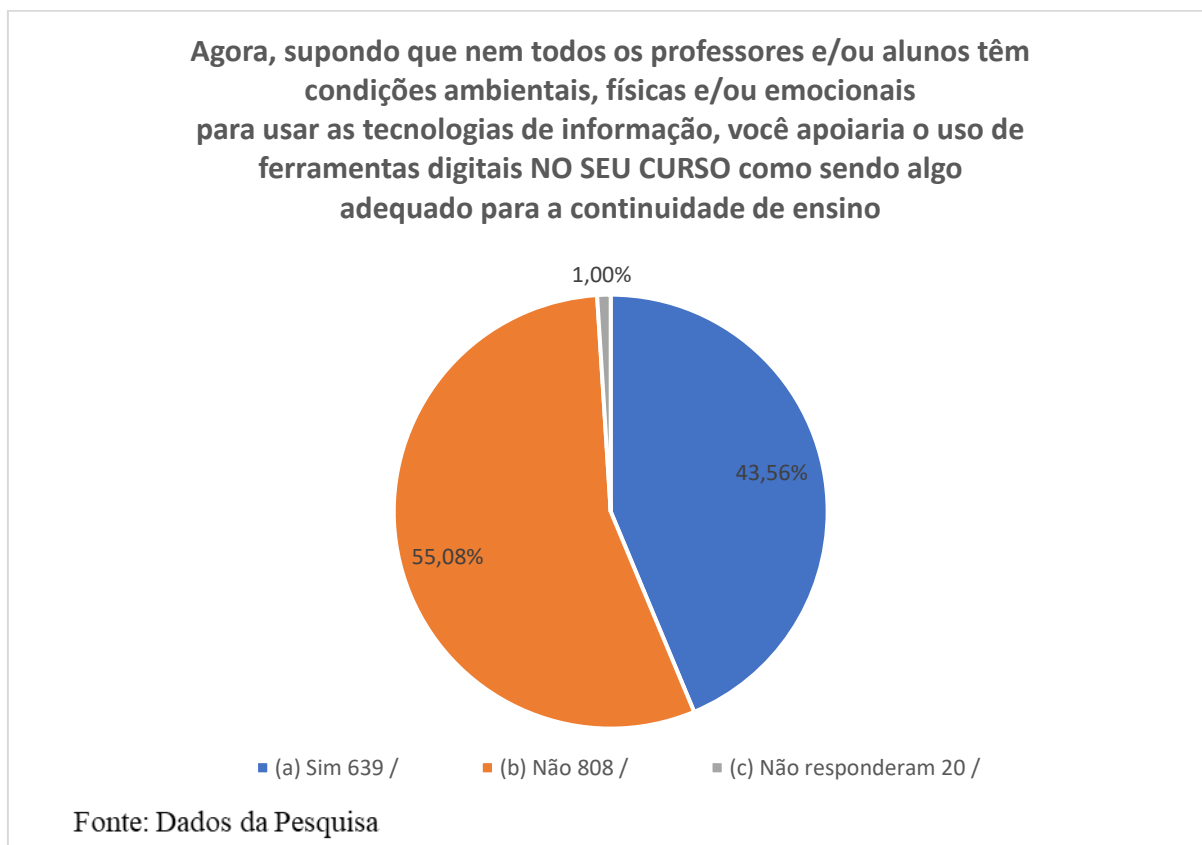
Perspectiva individual: confiança; qualidade do ensino-aprendizagem e pesquisa; e condições para estudar e pesquisar somente de modo não presencial

Solidariedade - em relação ao sistema de pós-graduação da UFPB (questão 12)



Dos respondentes discentes 40,35% concorda que o calendário letivo deve ser mantido através da realização de atividades à distância. Menos da metade, 19% tem posição contrária, defendendo a suspensão do calendário, bem como de todas as atividades da pós-graduação, mesmo as realizadas virtualmente. Importante destacar que 21% acredita que não se deve tomar uma decisão para o sistema de Pós-graduação da UFPB, e que cada PPG deve decidir como conduzir ou suspender as atividades.

Solidariedade em relação ao PPG do qual participa (Questão 19)

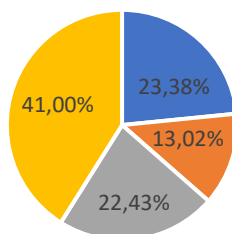


Dos respondentes, 55% opina ser a favor da suspensão das atividades virtuais caso algum docente ou discente não tenha condições ambientais, físicas e/ou emocionais de realizar suas atividades com as ferramentas digitais, no âmbito de seus respectivos PPG.

Percebe-se que não há, na opinião discente, impulso relevante para uma decisão em uma direção ou outra. Note que, se 40% dos respondentes entende que os cursos de Pós-Graduação devem continuar de forma remota, 55% entende que o curso não deve continuar se algum discente ou docente não tiver condições adequadas de trabalho. Ademais, nos resultados abaixo, 33% declarou não possuir ambiente domiciliar adequado para cursar Pós-Graduação.

Auto interesse - Autoconfiança (Questão 6)

Se você é estudante e respondeu NÃO à questão acima, você se sente preparado para participar de um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online?



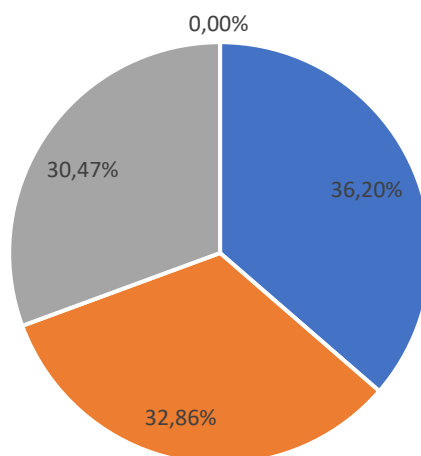
■ (a) Sim 343 / ■ (b) Não 191 / ■ (c) Talvez. Preciso ver na prática 329 / ■ (d) Não responderam 604 /

Fonte: Dados da Pesquisa

Os que possuem a convicção de estarem preparados são 23% (a) e 22% (c) precisam experimentar na prática para opinar. Os que não se sentem preparados somam 13% (b). Destaque-se que 41% optaram por não responder.

Dificuldades Emocionais – (Questão 16)

Você teria dificuldades emocionais (ex.: ansiedade, dificuldade de concentração e atenção, irritabilidade etc.) para estudar/ensinar/pesquisar a distância neste contexto de isolamento social?



Fonte: Dados da Pesquisa

■ (a) Sim 531 / ■ (b) Não 482 / ■ (c) Talvez possa vir a ter 447 / ■ (d) Não responderam 7 /

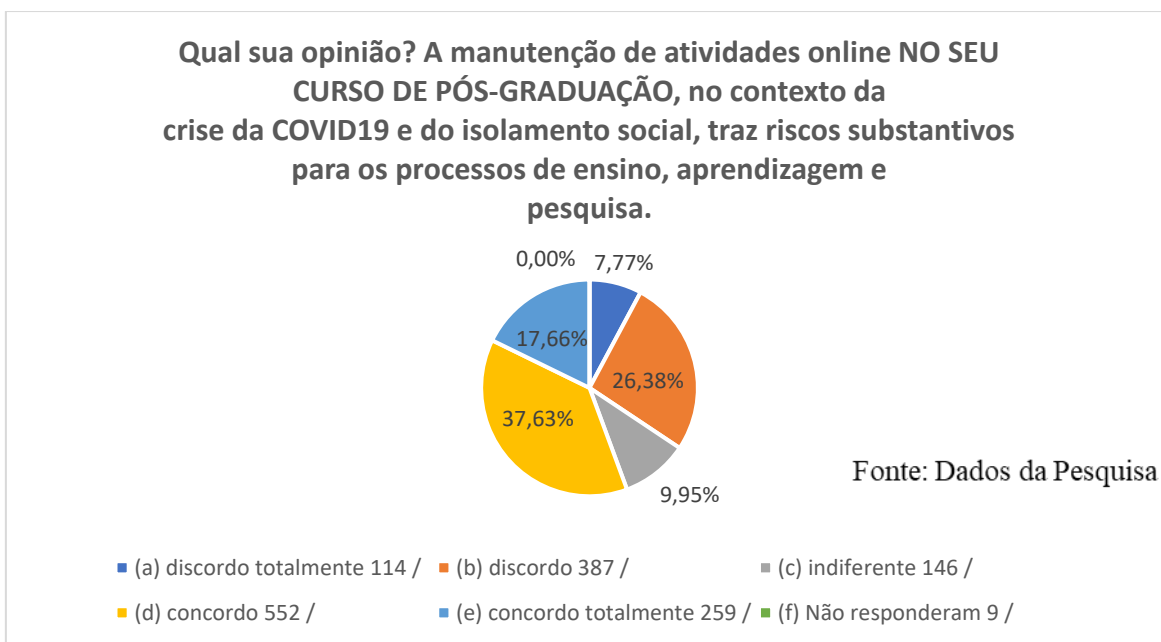
Dos respondentes, 36% opinam que provavelmente teriam dificuldades emocionais, frente a (b) 33% que afirmam que não teriam. 30% afirmam que talvez venham a sofrer esta dificuldade.

Qualidade do ensino-aprendizagem e pesquisa (Questão 13)



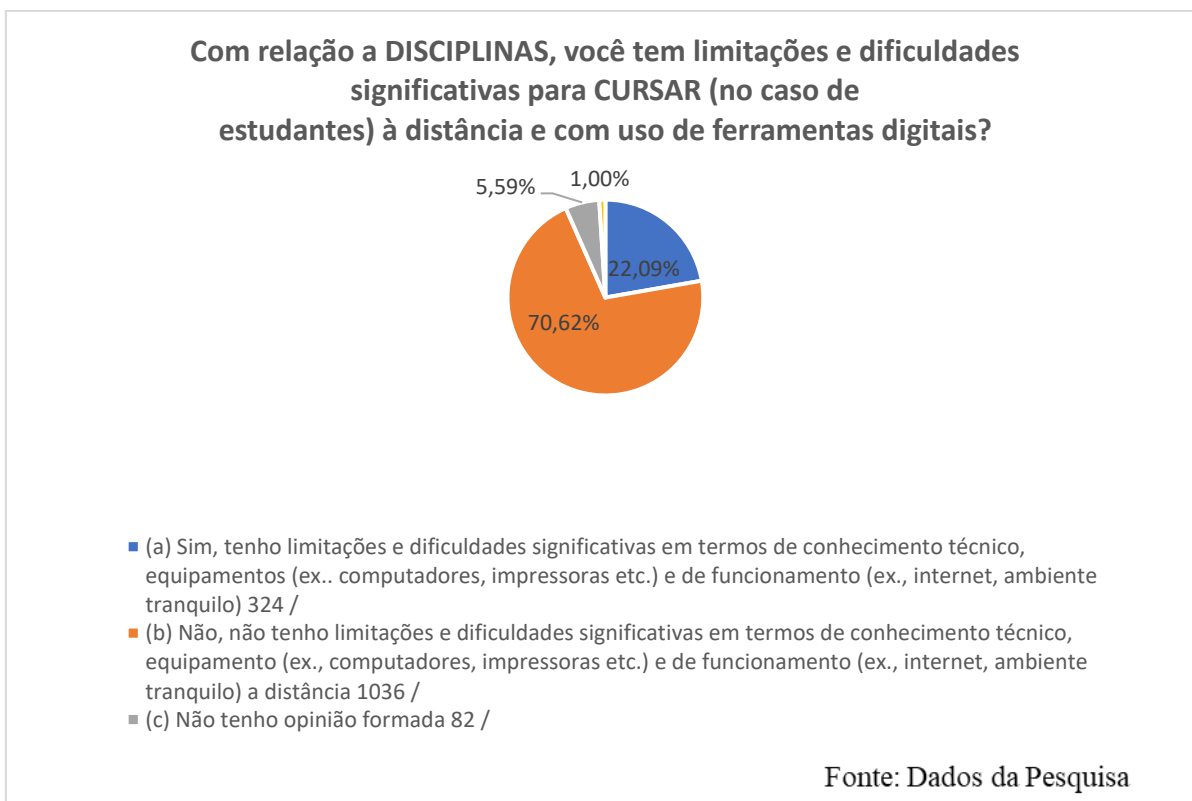
Dos respondentes, 50% (a + b) entendem que a qualidade das atividades e aulas online pode ser satisfatória, embora 5,73% afirmam não terem condições de atendê-las. Os que opinam que a qualidade não funcionará satisfatoriamente somam 38%. Os que não possuem opinião formada são 10% (e).

Manutenção das atividades on line (Questão 20)



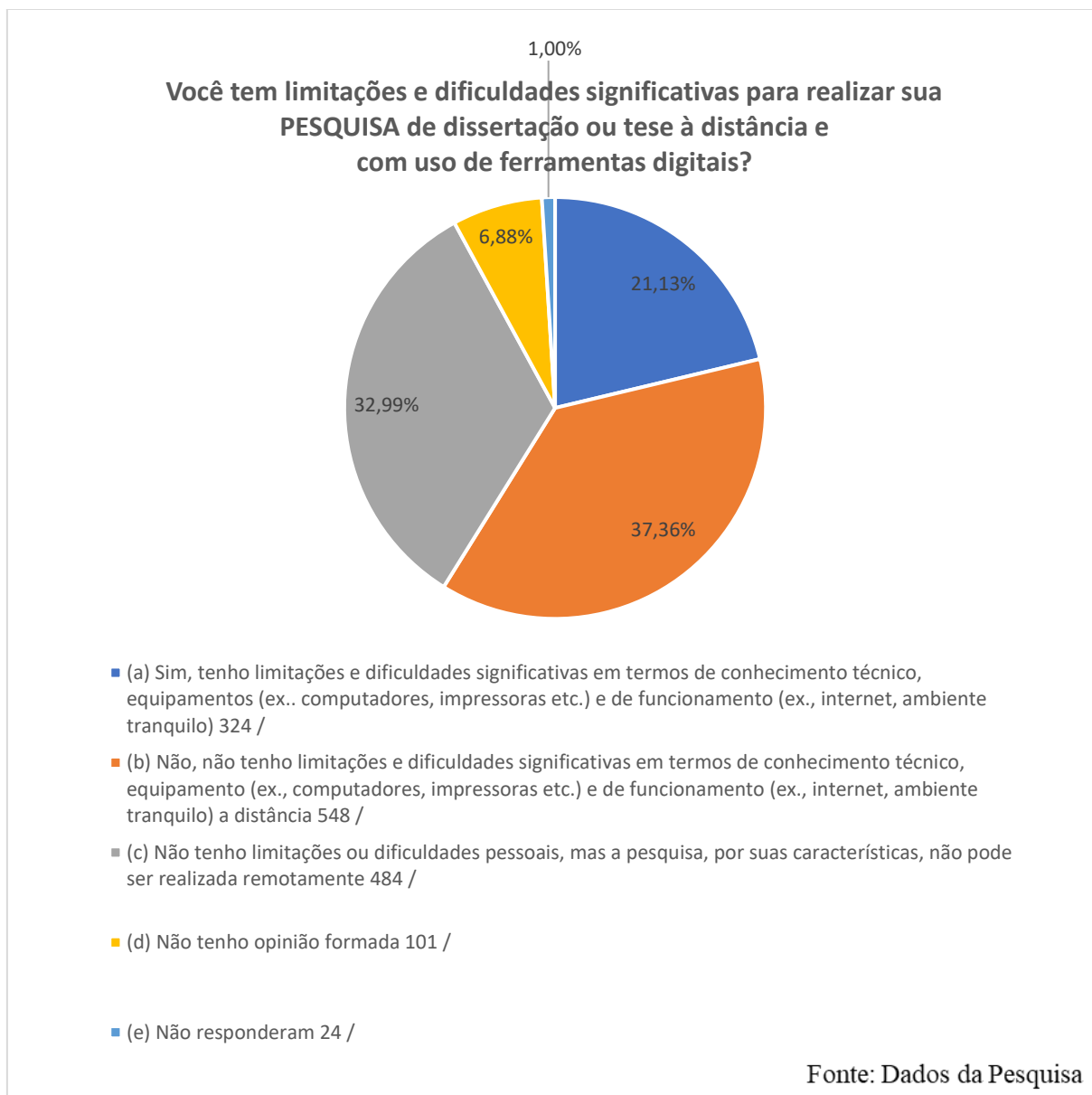
55% dos discentes concorda ou concorda totalmente que a manutenção de atividades online pode comprometer substantivamente os processos de ensino, aprendizagem e pesquisa, enquanto que 34% discordam ou discordam totalmente desta afirmação. 10% dos respondentes são indiferentes.

Condições de estudar e pesquisar somente de modo não presencial (Questão 14)



Cerca de 71% dos respondentes diz não possuir limitações para cursar disciplinas a distância. Cerca de 1/5 dos respondentes afirma possuir tais limitações (a = 22%).

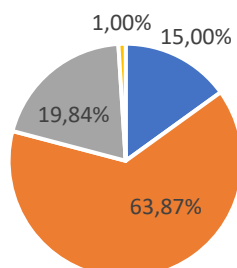
Limitações para realizar a pesquisa online (Questão 15)



Com relação às condições para executar pesquisas, 37% (b) dizem não possuir limitações significativas, enquanto 21% (a) dizem possuí-las e cerca de 33% (c) afirmam que a pesquisa não pode ser realizada remotamente, em razão de suas características.

Dificuldades financeiras (Questão 18)

Se você é estudante, você teria dificuldades financeiras para possuir computador, obter o acesso a rede de internet com qualidade ou desfrutar de ambientes que possam chamar de "Home Office" etc.



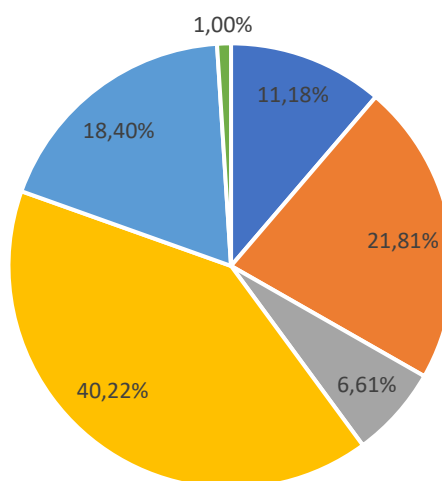
Fonte: Dados da Pesquisa

■ (a) Sim 220 / ■ (b) Não 937 / ■ (c) Talvez possa vir a ter 291 / ■ (d) Não responderam 19 /

Uma maioria de (b) 64% diz não ter dificuldades financeiras para se equipar e se manter estudando em casa. Cerca de 15% (a) das respostas afirmaram ter dificuldades financeiras e 20% apontaram que possam vir a ter.

Ambiente adequado (Questão 23)

Pense na sua residência e no ambiente que você terá disponível para ensino/aprendizagem com aulas online, execução de exercícios, pesquisa, redação de monografia etc. Agora opine sobre a seguinte afirmação: possuo, na minha residência, ambiente adequado par



Fonte: Dados da Pesquisa

■ (a) discordo totalmente 164 / ■ (b) discordo 320 / ■ (c) indiferente 97 /
■ (d) concordo 590 / ■ (e) concordo totalmente 270 / ■ (f) Não responderam 26 /

Quase 60% dos respondentes concorda ou concorda totalmente que tem plenas condições domiciliares para realizar suas atividades remotas possíveis de pós-graduação. Em contraste, 1/3 dos respondentes (a + b = 33%) dizem não possuir essas condições.

A dimensão material não parece ser um limitador significativo para cerca de 3/5 dos respondentes. Por outro lado, 2/5 reportam não terem condições materiais e ambientais adequadas para realizarem estudo domiciliar. cursar Disciplinas virtualmente pode ser um problema para pouco mais de 1/5 dos respondentes. O maior destaque deve ser dado à execução de Pesquisas, pois 54% do alunado afirma não ter como desenvolvê-las, seja por conta de limitações domiciliares (21%), seja pela natureza de seus métodos (33%).

IV - Aprofundando a Análise do Questionário: Docentes

Dirigido ao Grupo: DOCENTES ATIVOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Total Respondidos/Grupo: 521

Participaram um total de 521 professores distribuídos por Campus: - Campus I: $N = 461$, (88,48%), - Campus II: $N = 27$ (5,18%), - Campus III: $N = 14$ (2,69%), - Campus IV: $N = 19$ (3,65%).

Análise dos Itens

Foram analisados 13 itens divididos nas seguintes categorias:

I – Conhecimento (Itens: 8 e 10). A questão central é: Os professores conhecem plataformas virtuais para gerenciamento de disciplinas e atividades de ensino?

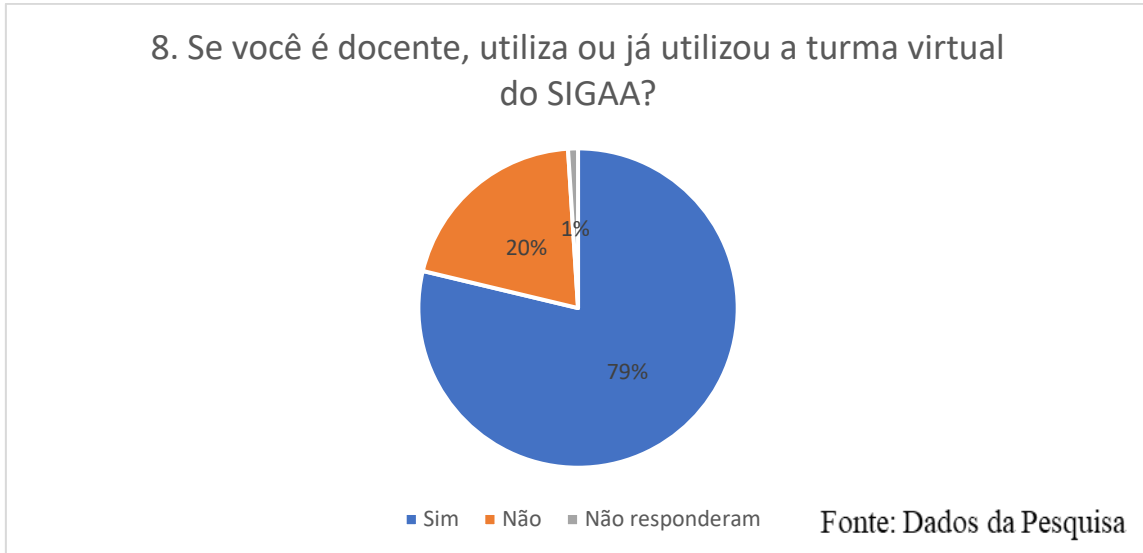
II – Preparação (Itens: 9, 11, 14, 15, 16, 17). A questão é: Os professores se sentem preparados para o uso dessas plataformas no ensino?

III – Qualidade (Itens: 12 e 13). A questão é: Considerando o contexto de distanciamento social, os programas devem suspender ou utilizar as plataformas virtuais para suas atividades (completa ou parcialmente) para manter ensino e orientação sem prejuízo da qualidade?

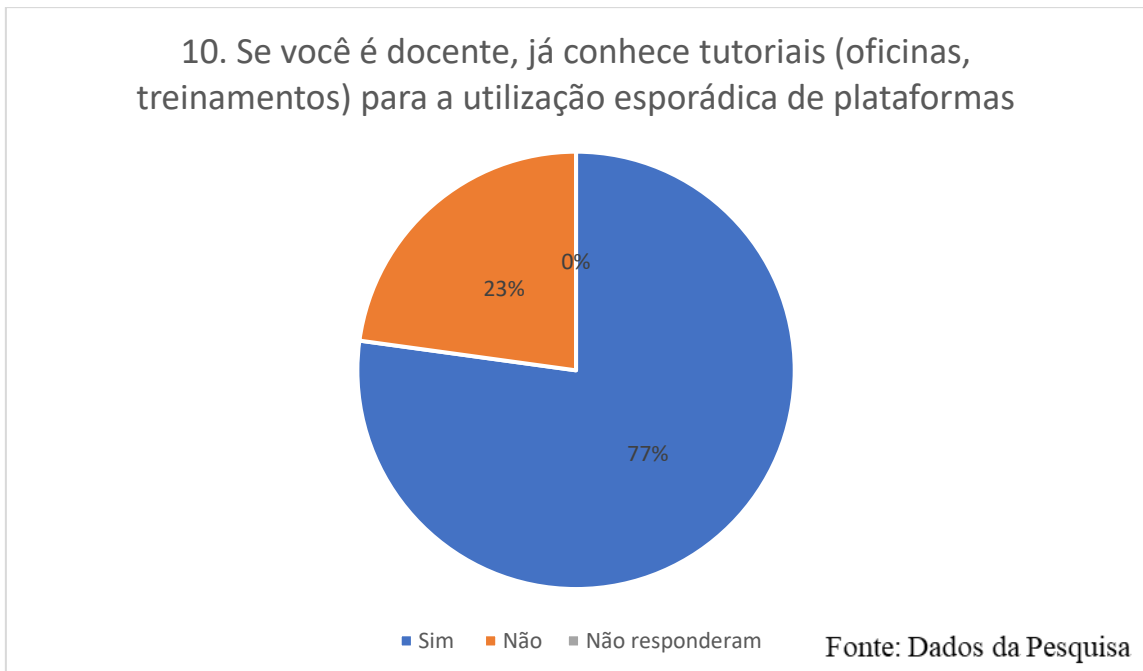
IV – Apoio (Itens: 19 e 20). A questão central é: Os professores apoiam o uso do ensino a distância enquanto a situação de pandemia perdurar?

I – Conhecimento

Os professores conhecem plataformas virtuais para gerenciamento de disciplinas e atividades de ensino? (Item 8) A maioria informou que possui conhecimento da turma virtual em plataformas com o SIGAA.



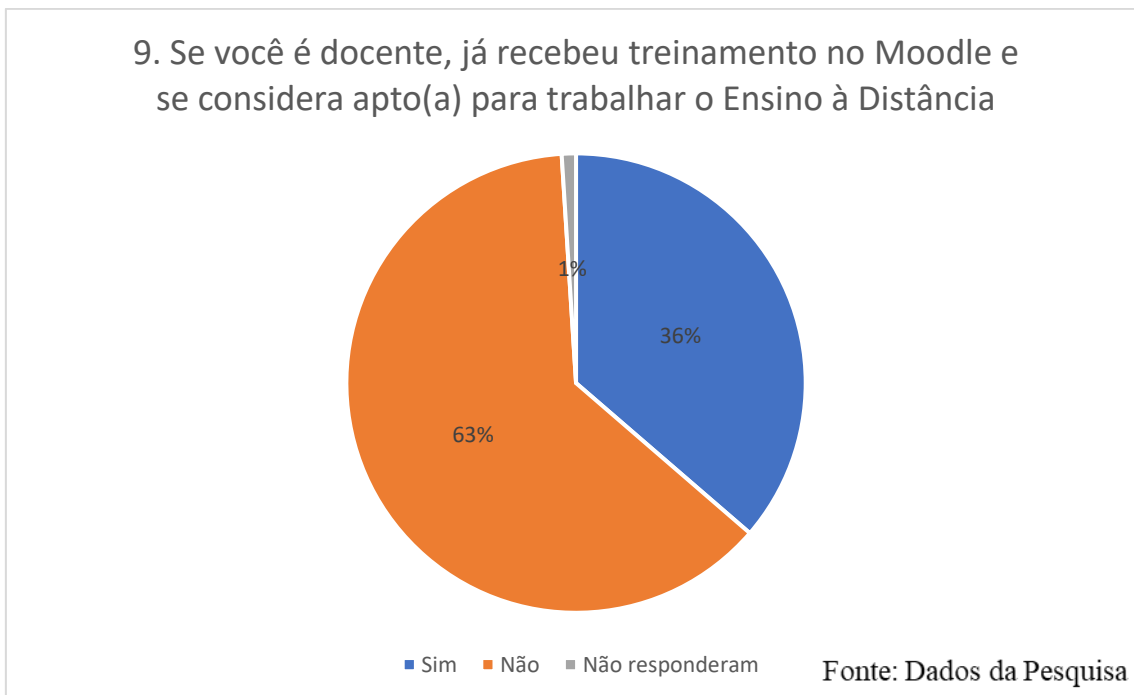
(Item 10) A maioria (76,58%) dos docentes informou que conhece as plataformas virtuais para “utilização esporádica”.



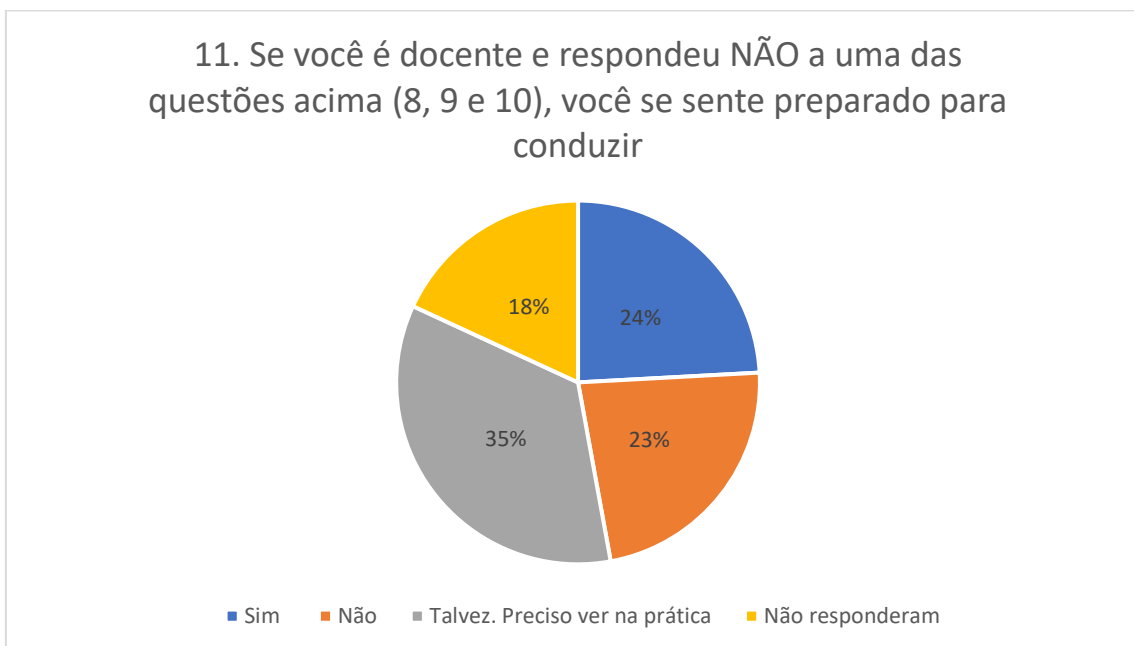
Os resultados informam que os professores conhecem e utilizam esporadicamente as plataformas virtuais (Itens 8 e 10).

II - Preparação

Os professores se sentem preparados para o uso dessas plataformas no ensino? (Item 9) A maioria dos respondentes informou não estarem preparados para o ensino a distância.

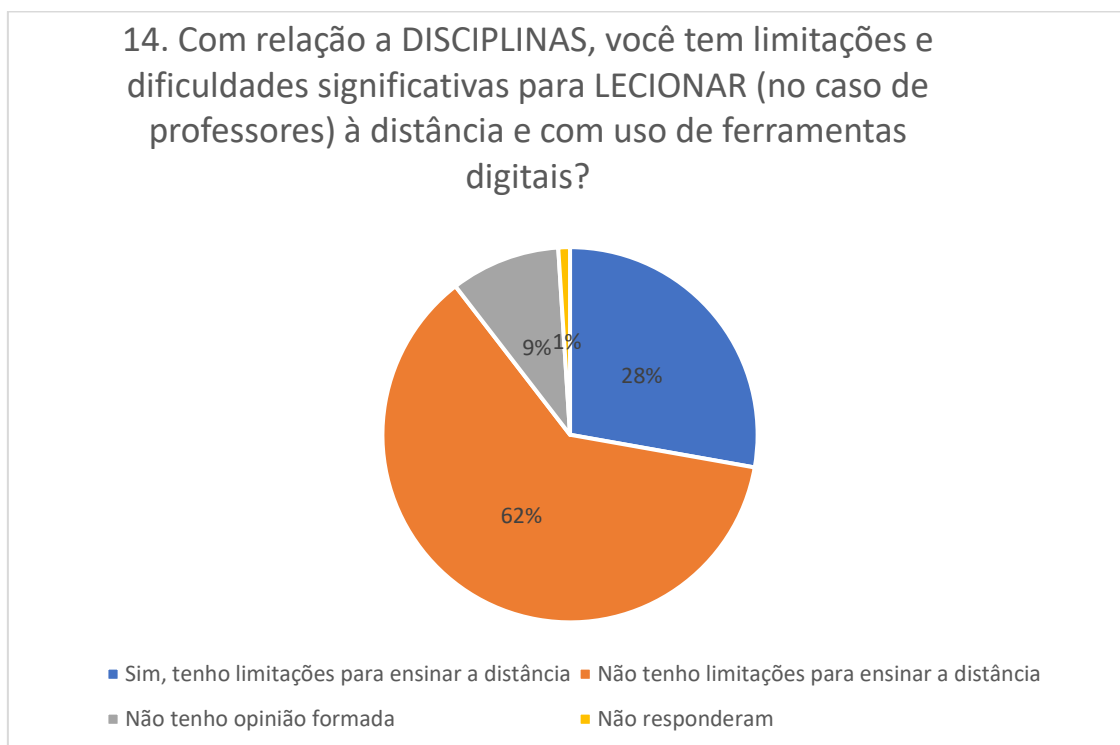


(Item 11) 35% dos respondentes informou que precisa “ver na prática” se estão preparados para conduzir atividades como disciplinas online. 23% afirmam não estarem preparados para conduzir as atividades online.



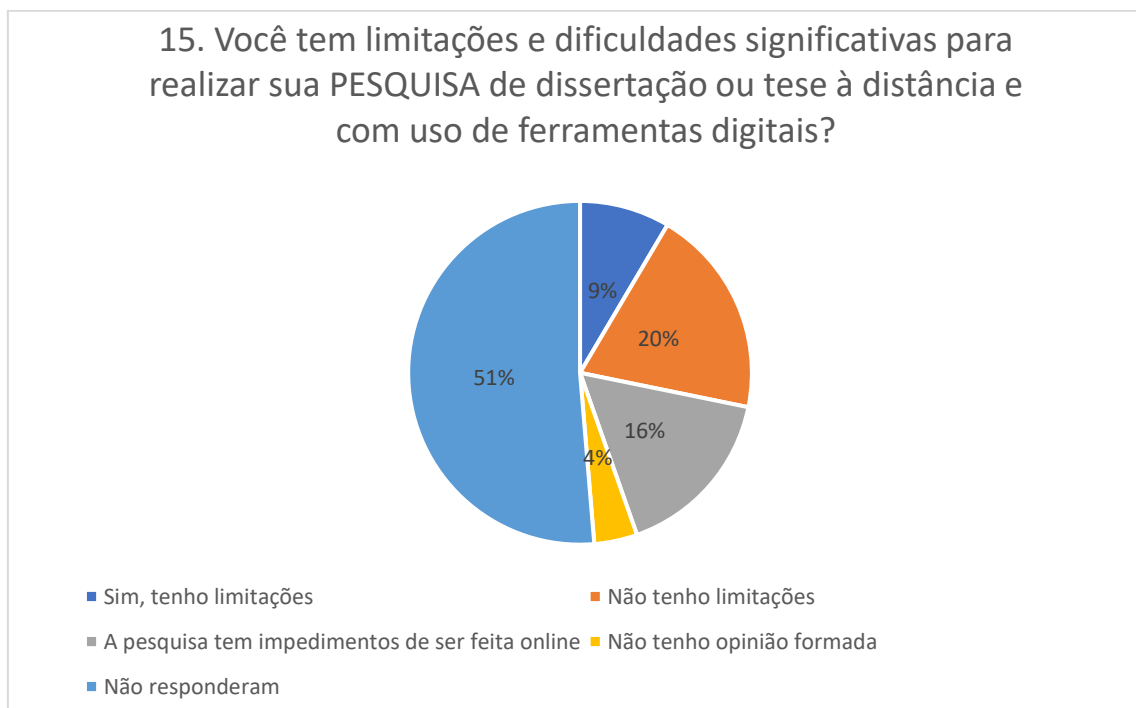
Fonte: Dados da pesquisa

(Item 14) A maioria dos respondentes (62%) informou que não possui limitações significativas para realizar o ensino a distância.



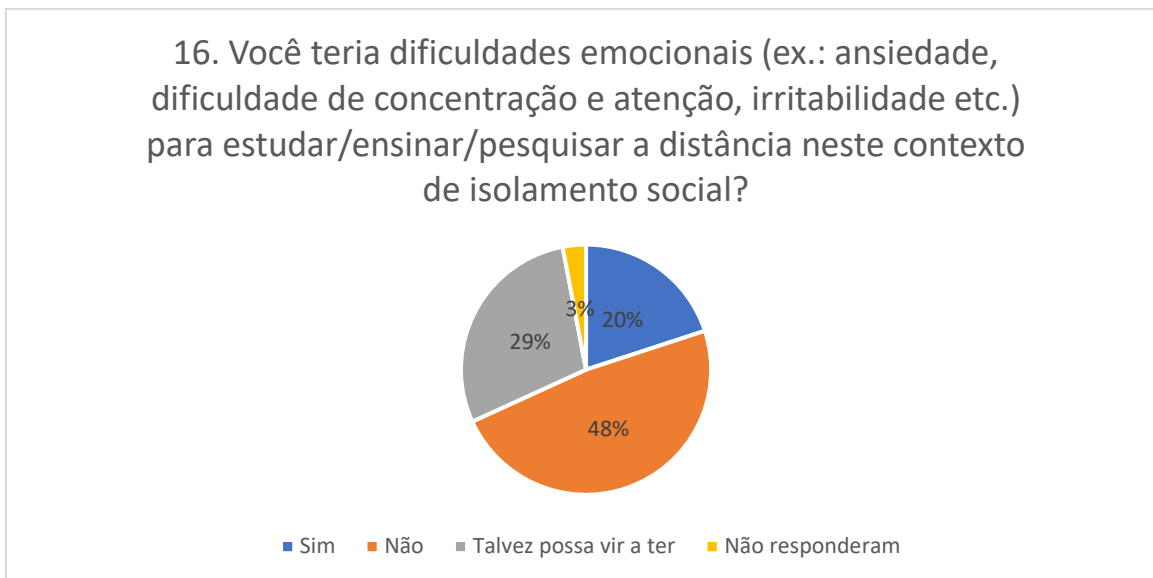
Fonte: Dados da Pesquisa

(Item 15) A maioria dos professores não respondeu essa pergunta. Ela foi mais clara para os estudantes que têm projetos de pesquisa em andamento.



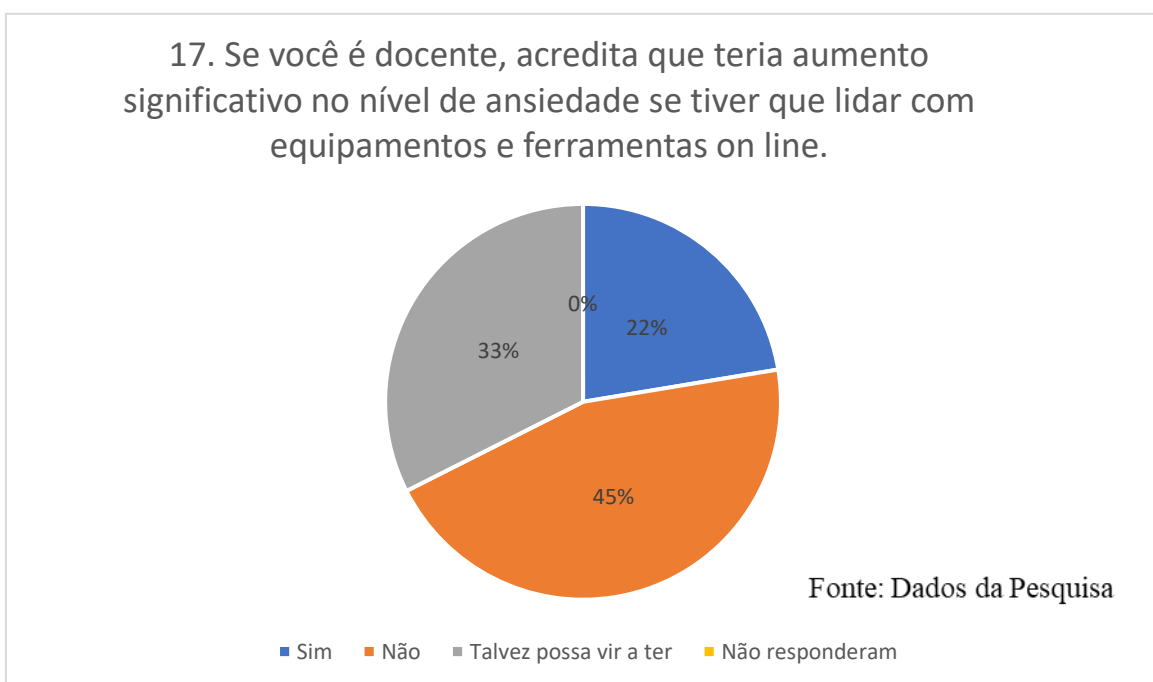
Fonte: Dados da Pesquisa

(Item 16) 48% informou que não teria dificuldade emocional para atuar no ensino e pesquisa no contexto de distanciamento social. 20% informou ter dificuldades emocionais e 29% informa que poderia vir a ter os percentuais de igualam, totalizando 49%.



Fonte: Dados da Pesquisa

(Item 17) 45% informou não acreditar ter um aumento de ansiedade se tiver que lidar com equipamentos e ferramentas online. 32% afirma que “talvez possa vir a ter” e 22% acredita sofrer um aumento na ansiedade ao lidar com os equipamentos e as ferramentas online, totalizando 55% os respondentes com alguma menção a essas dificuldades.

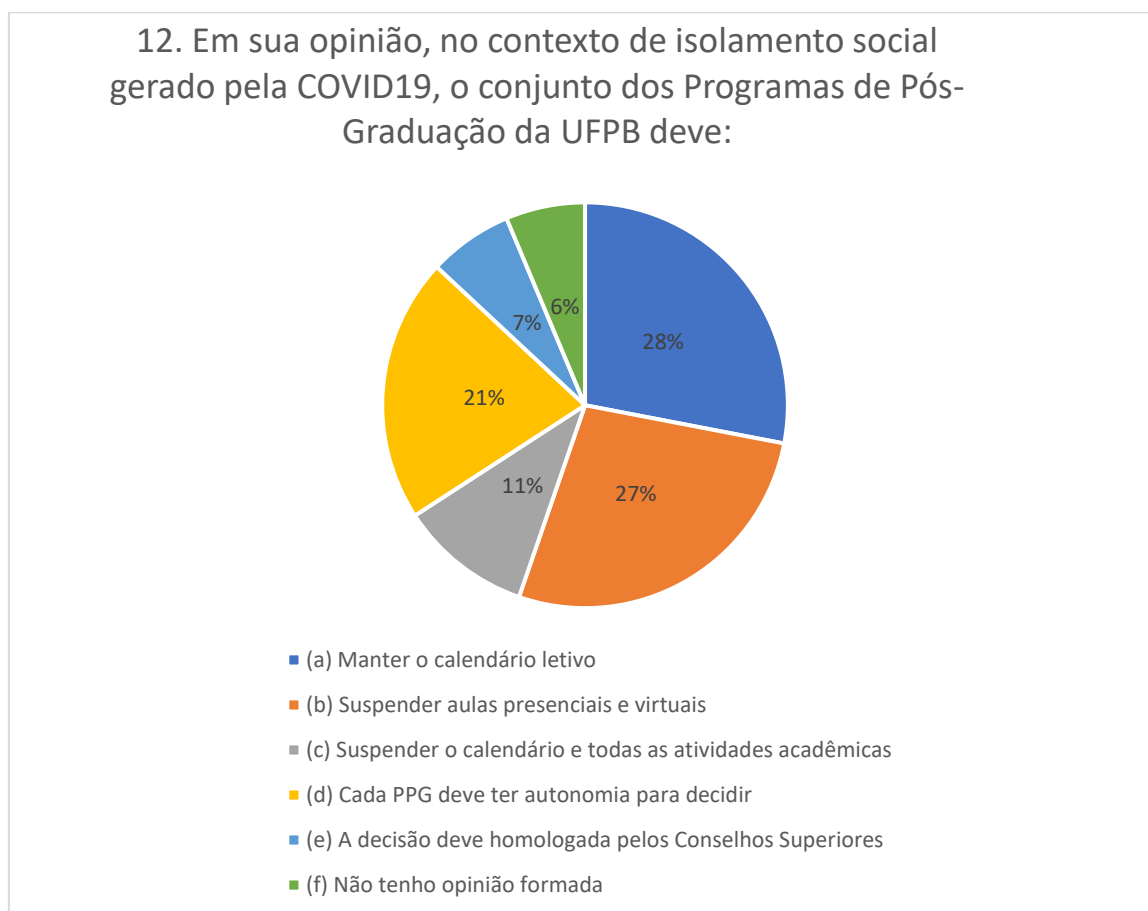


Uma análise conjunta indica que professores de pós-graduação não receberam treinamento (Item 9), mas consideram possível “aprender na prática” (Item 11) e “não possuírem limitações para executar essa prática” (Item 14). No que tange a questões emocionais, como o aumento na ansiedade para executar as tarefas, um percentual elevado indicou que isso pode sim ocorrer.

III - Qualidade

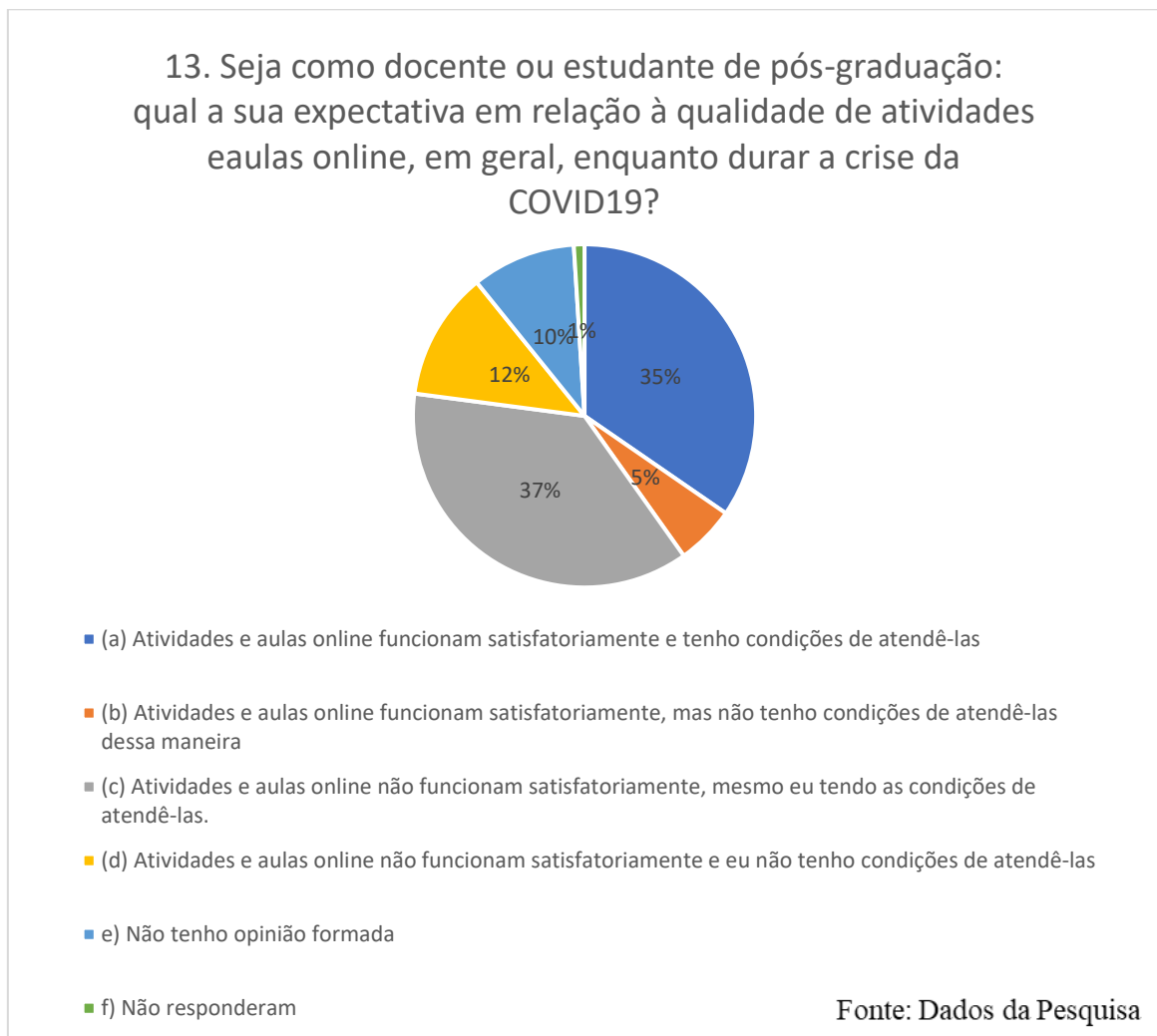
Considerando o contexto de distanciamento social, os programas devem suspender ou utilizar as plataformas virtuais para suas atividades (completa ou parcialmente) para manter ensino e orientação sem prejuízo da qualidade?

(Item 12). 38% dos respondentes são favoráveis à suspensão das atividades em algum formato (completamente ou parcialmente). 28% se posicionaram favoráveis a manutenção do calendário e 28% informaram que as coordenações e instâncias superiores que devem ter o poder de decisão.



Fonte: dados da Pesquisa

(Item 13) 35% informou que as aulas funcionam satisfatoriamente e possuem condições de atendê-las, enquanto que 6% acreditam no seu funcionamento, porém não possuem condições de realizá-las. 37% acredita que as aulas remotas não funcionam, mesmo possuindo condições técnicas para ministrar. 12% acreditam que as aulas remotas não funcionam satisfatoriamente e que não possuem condições de realizar.



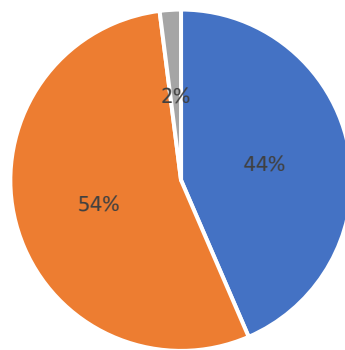
Análise: Tem-se uma maioria de docentes que apresentou alguma objeção às aulas online, seja pela dúvida com relação à qualidade ou por limitações técnicas.

IV – Apoio

Os professores apoiam o uso do ensino a distância enquanto a situação de pandemia perdurar?

(Item 19) 54% dizem não apoiar o uso das ferramentas digitais pelo seu programa.

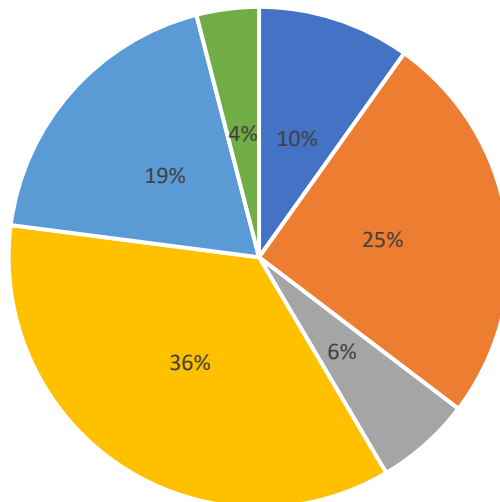
19. Você apoiaria o uso de ferramentas digitais NO SEU CURSO ...



■ Sim ■ Não ■ Não responderam Fonte: Dados da Pesquisa

(Item 20) 55% concordam ou concordam totalmente que a manutenção das atividades online no seu curso de pós-graduação traz riscos ao processo de ensino, aprendizagem e pesquisa, enquanto que 35% discordam ou discordam totalmente dessa afirmativa.

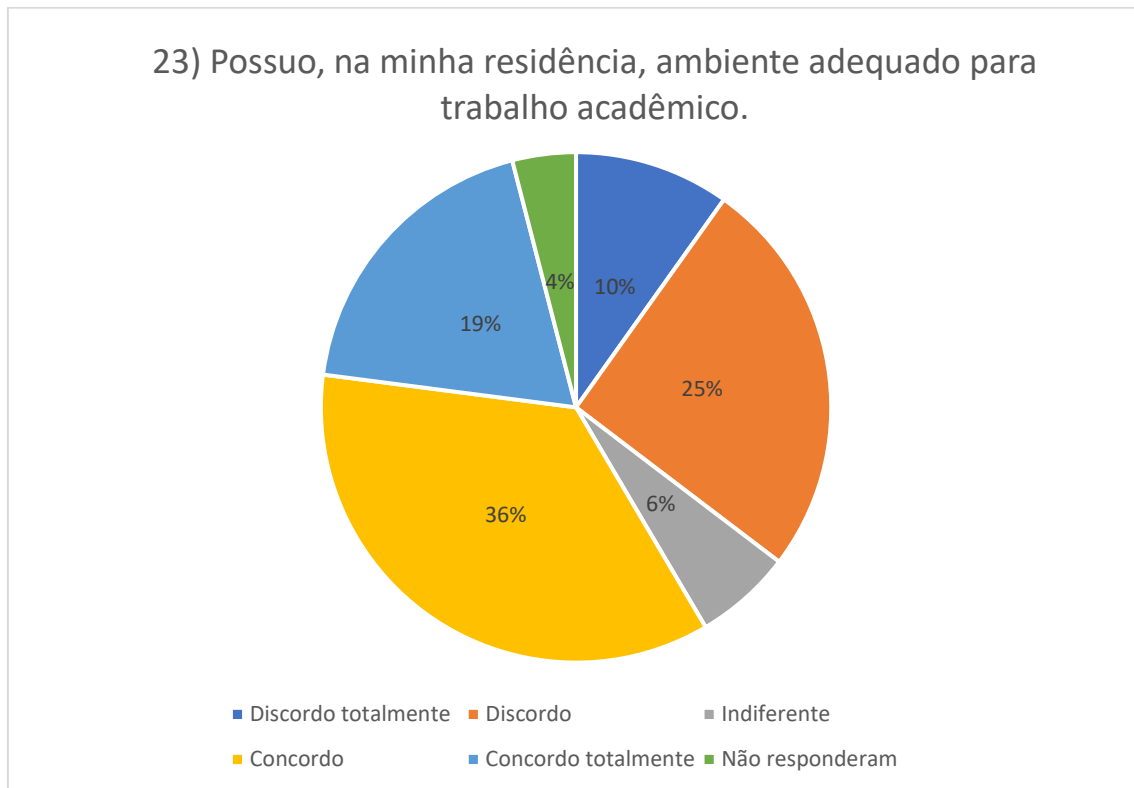
20. A manutenção de atividades online NO SEU CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO traz riscos substantivos para os processos de ensino, aprendizagem e pesquisa?



■ Discordo totalmente ■ Discordo ■ Indiferente
■ Concordo ■ Concordo totalmente ■ Não responderam

Fonte: Dados da Pesquisa

(Item 23) 55% das respostas indicam que os professores possuem ambiente adequado para o trabalho acadêmico e 35% das respostas indicam o contrário, que os professores não possuem as condições adequadas para o trabalho acadêmico em casa.



Fonte: Dados da Pesquisa

A tendência das respostas é que os professores não estão bem preparados, possuem as condições e concordam com o trabalho através de meios virtuais.

Considerações finais

A pesquisa teve o objetivo de conhecer a opinião de professores e alunos sobre o calendário acadêmico e a manutenção das atividades da pós-graduação através do uso de ferramentas tecnológicas virtuais no contexto da crise da COVID19.

Destaque-se que 55,28% dos professores e 52,01% dos alunos vinculados a pós-graduação concordam em manter o calendário acadêmico. Quando indagados a citar livremente de um a três ganhos com a manutenção de atividades online na pós graduação, entre as dez palavras mais citadas, professores e alunos citaram concomitantemente as palavras: calendário, continuidade, atividade, manutenção e pesquisa.

Sobre o ambiente disponível para ensino/aprendizagem com aulas online, execução de exercícios, pesquisa, redação, silêncio, conforto, computador pessoal, alimentação etc. para estudar/trabalhar e manter ou melhorar o rendimento que tinha anteriormente à situação de isolamento social, observe-se que 54,13% dos professores e 58,62% dos alunos concordam ou concordam totalmente que atendem estas condições.

Quando docentes e discentes foram indagados a citar livremente de uma a três perdas com a manutenção de atividades online na pós graduação, entre as dez palavras mais citadas, professores e alunos citaram concomitantemente as palavras aula, aluno, atividade, dificuldade e ensino.

Uma análise conjunta indica que professores de pós-graduação não receberam treinamento (Item 9), mas consideram possível “aprender na pratica” (Item 11) e “não possuem limitações para executar essa prática” (Item 14). No que tange a questões emocionais, como o aumento na ansiedade para executar as tarefas, um percentual elevado indicou que isso pode sim ocorrer.

Quanto aos alunos, quase 60% dos respondentes concorda ou concorda totalmente que tem plenas condições domiciliares para realizar suas atividades remotas possíveis de pós-graduação. Com relação às condições para executar pesquisas, 37% dos alunos dizem não possuir limitações significativas, enquanto 21% (a) dizem possuí-las e cerca de 33% (c) afirmam que a pesquisa não pode ser realizada remotamente, em razão de suas características.

APÊNDICE 01

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Continuidade das Atividades na Pós-Graduação da UFPB por meios Virtuais no contexto da crise da COVID 19. Enquete.

Equipe docente responsável: Thiago Lima da Silva (PPGPCI), Júlio Rique Neto (PPGPS) e Márcia Batista da Fonseca (PPGE/PRPG). Portaria nº 050/2020/PRPG.

Caro(a) docente, discente e técnico-administrativo (apenas aqueles que fazem parte da pós-graduação da UFPB),

Esta pesquisa tem o objetivo de conhecer sua opinião sobre o calendário acadêmico e a manutenção das atividades da pós-graduação através do uso de ferramentas tecnológicas virtuais no contexto da crise da COVID19. Destaque-se que as informações coletadas serão utilizadas exclusivamente para fins institucionais e os resultados da pesquisa serão divulgados de forma agregada, mantendo-se o sigilo dos respondentes.

Observação preliminar: considere que Ensino a Distância (EaD) é um método de ensino e aprendizagem consolidado no país e que não se trata de simples transposição de conteúdos e materiais didáticos para um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), envolvendo mediação didático-pedagógica e utilizando meios e/ou tecnologias de informação e comunicação. Na pós-graduação da UFPB, há prática de EAD por alguns Programas de Pós e professores, mas, no contexto da adaptação ao período de isolamento imposto pela crise, ocorre a eventual adaptação de cursos (ou disciplinas) presenciais para aulas e/ou atividades que possam ocorrer, temporariamente, de forma virtual.

- Docente de Pós-Graduação
- Estudante de Pós-Graduação
- Servidor técnico de Pós-Graduação

2 - Qual seu curso? (responda no padrão CENTRO-SIGLA. Ex.: CCSA-PGPCI, CCHLA-PPGS) *

RESPOSTA:

3 - Qual seu campus? *

- Campus 1
- Campus 2
- Campus 3
- Campus 4

4 - Se você é estudante, já cumpriu todos os créditos necessários em disciplinas obrigatórias e optativas?

- Sim
- Não

5 - Se você é estudante, já teve experiência com aulas ou atividades ministradas on line?

- Sim
- Não

6 - Se você é estudante e respondeu NÃO à questão acima, você se sente preparado para participar de um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online?

- Sim
- Não
- Talvez. Preciso ver na prática

7 - Você recebe bolsa ou auxílio estudantil (para discentes e docentes)?

- Sim, sou bolsista da pós-graduação (ex., mestrado e doutorado)
- Sim, recebo auxílio estudantil (ex. auxílio moradia ou RU - mestrandos e doutorandos)
- Sou bolsista produtividade do CNPq (docente)

- Outro tipo de bolsa
- Não sou bolsista

8 - Se você é docente, utiliza ou já utilizou a turma virtual do SIGAA?

- Sim
- Não

9 - Se você é docente, já recebeu treinamento no Moodle e se considera apto(a) para trabalhar o Ensino à Distância (EaD)?

Obs. Não confundir com adaptação de cursos presenciais para o modo virtual/online.

- Sim
- Não

10- Se você é docente, já conhece tutoriais (oficinas, treinamentos) para a utilização esporádica de plataformas virtuais (como meetings, skype etc)?

- Sim
- Não

11 - Se você é docente e respondeu NÃO a uma das questões acima (8, 9 e 10), você se sente preparado para conduzir um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online?

- Sim
- Não
- Talvez. Preciso ver na prática

12- Em sua opinião, no contexto de isolamento social gerado pela COVID19, o conjunto dos Programas de Pós-Graduação da UFPB deve:

- Manter o calendário letivo e realizar atividades a distância com uso de tecnologia da informação, incluindo aulas virtuais
- Suspender aulas presenciais e virtuais, mas manter o calendário e demais atividades acadêmicas à distância (bancas, encontros de orientação etc)
- Suspender o calendário e todas as atividades acadêmicas na pós-graduação, incluindo as aulas virtuais
- Cada PPG deve ter autonomia para decidir

- A decisão deve homologada pelos Conselhos Superiores
- Não tenho opinião formada

13 - Seja como docente ou estudante de pós-graduação: qual a sua expectativa em relação à qualidade de atividades e aulas online, em geral, enquanto durar a crise da COVID19?

- Atividades e aulas online funcionam satisfatoriamente e tenho condições de atendê-las
- Atividades e aulas online funcionam satisfatoriamente, mas não tenho condições de atendê-las dessa maneira
- Atividades e aulas online não funcionam satisfatoriamente, mesmo eu tendo as condições de atendê-las
- Atividades e aulas online não funcionam satisfatoriamente e eu não tenho condições de atendê-las
- Não tenho opinião formada

14 - Com relação a DISCIPLINAS, você tem limitações e dificuldades significativas para CURSAR (no caso de estudantes) ou LECIONAR (no caso de professores) à distância e com uso de ferramentas digitais?

- Sim, tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamentos (ex.. computadores, impressoras etc.) e de funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo)
- Não, não tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamento (ex., computadores, impressoras etc.) e/ou funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo) para cumprir com o ensino a distância
- Não tenho opinião formada

15 - Você tem limitações e dificuldades significativas para realizar sua PESQUISA de dissertação ou tese à distância e com uso de ferramentas digitais?

- Sim, tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamentos (ex.. computadores, impressoras etc.) e de funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo)

- Não, não tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamento (ex., computadores, impressoras etc.) e/ou funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo) para cumprir com o ensino a distância
- Não tenho limitações ou dificuldades pessoais, mas a pesquisa, por suas características, não pode ser realizada remotamente
- Não tenho opinião formada

16 - Você teria dificuldades emocionais (ex.: ansiedade, dificuldade de concentração e atenção, irritabilidade etc.) para estudar/ensinar/pesquisar a distância neste contexto de isolamento social?

- Sim
- Não
- Talvez possa vir a ter

17 – Se você é docente, acredita que teria aumento significativo no nível de ansiedade se tiver que lidar com equipamentos e ferramentas on line.

- Sim
- Não
- Talvez possa vir a ter

18 – Se você é estudante, você teria dificuldades financeiras para possuir computador, obter o acesso a rede de internet com qualidade ou desfrutar de ambientes que possam chamar de “Home Office” etc.

- Sim
- Não
- Talvez possa vir a ter

19- Agora, supondo que nem todos os professores e/ou alunos têm condições ambientais, físicas e/ou emocionais para usar as tecnologias de informação, você apoiaria o uso de ferramentas digitais NO SEU CURSO como sendo algo adequado para a continuidade de ensino/aprendizagem/pesquisa durante essa pandemia?

- Sim
- Não

20 – Qual sua opinião? A manutenção de atividades online NO SEU CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO, no contexto da crise da COVID19 e do isolamento social, traz riscos substantivos para os processos de ensino, aprendizagem e pesquisa.

- discordo totalmente
- discordo
- indiferente
- concordo
- concordo totalmente.

21 – Gostaríamos que você listasse de 1 a 3 GANHOS que a manutenção de atividades online NO SEU CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO pode acarretar, no contexto da crise da COVID19 e do isolamento social.

RESPOSTA:

22 – Gostaríamos que você listasse de 1 a 3 PERDAS que a manutenção de atividades online NO SEU CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO pode acarretar, no contexto da crise da COVID19 e do isolamento social.

RESPOSTA:

23 - Pense na sua residência e no ambiente que você terá disponível para ensino/aprendizagem com aulas online, execução de exercícios, pesquisa, redação de monografia etc. Agora opine sobre a seguinte afirmação: possuo, na minha residência, ambiente adequado para trabalho acadêmico em termos de silêncio, conforto, computador pessoal, alimentação etc. para estudar/trabalhar e manter ou melhorar o rendimento que tinha anteriormente à situação de isolamento social.

- discordo totalmente
- discordo
- indiferente
- concordo
- concordo totalmente

24 – Gostaria de comentar sobre as condições ambientais para seu trabalho acadêmico em sua residência?

RESPOSTA:

25 - Caso deseje, faça mais algum comentário sobre a manutenção das atividades acadêmicas por meios digitais, os desafios postos ou mesmo sobre este questionário.

RESPOSTA:



RELATÓRIO DE QUANTIDADE DE RESPOSTAS POR ALTERNATIVA

Título do Questionário: Atividades na Pós-Graduação da UFPB por meios Virtuais no contexto da crise da COVID 19

Dirigido ao Grupo: DISCENTES ATIVOS DA PÓS GRADUAÇÃO

Período de Aplicação: 14/04/2020 à 17/04/2020

Total Respondidos/Grupo: 1467 / 8498

1. Categoria	
(a) Docente de Pós-Graduação	<u>47 / 3,20%</u>
(b) Estudante de Pós-Graduação	<u>1390 / 94,75%</u>
(c) Servidor técnico de Pós-Graduação	<u>30 / 2,04%</u>
3. Qual seu campus	
(a) Campus 1	<u>1408 / 95,98%</u>
(b) Campus 2	<u>34 / 2,32%</u>
(c) Campus 3	<u>14 / 0,95%</u>
(d) Campus 4	<u>11 / 0,75%</u>
4. Se você é estudante, já cumpriu todos os créditos necessários em disciplinas obrigatórias e optativas?	
(a) Sim	<u>525 / 35,79%</u>
(b) Não	<u>929 / 63,33%</u>
(c) Não responderam	<u>13 / 0,00%</u>
5. Se você é estudante, já teve experiência com aulas ou atividades ministradas on line?	
(a) Sim	<u>896 / 61,08%</u>
(b) Não	<u>562 / 38,31%</u>
(c) Não responderam	<u>9 / 0,00%</u>
6. Se você é estudante e respondeu NÃO à questão acima, você se sente preparado para participar de um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online?	
(a) Sim	<u>343 / 23,38%</u>
(b) Não	<u>191 / 13,02%</u>
(c) Talvez. Preciso ver na prática	<u>329 / 22,43%</u>
(d) Não responderam	<u>604 / 41,00%</u>
7. Você recebe bolsa ou auxílio estudantil (para discentes e docentes)?	
(a) Sim, sou bolsista da pós-graduação (ex., mestrado e doutorado)	<u>627 / 42,74%</u>
(b) Sim, recebo auxílio estudantil (ex. auxílio moradia ou RU - mestrandos e doutorandos)	<u>5 / 0,34%</u>
(c) Sou bolsista produtividade do CNPq (docente)	0 / %
(d) Outro tipo de bolsa	<u>8 / 0,55%</u>
(e) Não sou bolsista	<u>811 / 55,28%</u>
(f) Não responderam	<u>16 / 1,00%</u>
8. Se você é docente, utiliza ou já utilizou a turma virtual do SIGAA?	
(a) Sim	<u>76 / 5,18%</u>
(b) Não	<u>181 / 12,34%</u>
(c) Não responderam	<u>1210 / 82,00%</u>
9. Se você é docente, já recebeu treinamento no Moodle e se considera apto(a) para trabalhar o Ensino à Distância (EaD)? Obs. Não confundir com adaptação de cursos presenciais para o modo virtual/online.	
(a) Sim	<u>24 / 1,64%</u>
(b) Não	<u>120 / 8,18%</u>
(c) Não responderam	<u>1323 / 90,00%</u>

10. Se você é docente, já conhece tutoriais (oficinas, treinamentos) para a utilização esporádica de plataformas virtuais (como meetings, skype etc)?	
(a) Sim	<u>35 / 2,39%</u>
(b) Não	<u>98 / 6,68%</u>
(c) Não responderam	<u>1334 / 90,00%</u>
11. Se você é docente e respondeu NÃO a uma das questões acima (8, 9 e 10), você se sente preparado para conduzir um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online?	
(a) Sim	<u>15 / 1,02%</u>
(b) Não	<u>58 / 3,95%</u>
(c) Talvez. Preciso ver na prática	<u>34 / 2,32%</u>
(d) Não responderam	<u>1360 / 92,00%</u>
12. Em sua opinião, no contexto de isolamento social gerado pela COVID19, o conjunto dos Programas de Pós-Graduação da UFPB deve:	
(a) Manter o calendário letivo e realizar atividades a distância com uso de tecnologia da informação, incluindo aulas virtuais	<u>592 / 40,35%</u>
(b) Suspender aulas presenciais e virtuais, mas manter o calendário e demais atividades acadêmicas à distância (bancas, encontros de orientação etc)	<u>171 / 11,66%</u>
(c) Suspender o calendário e todas as atividades acadêmicas na pós-graduação, incluindo as aulas virtuais	<u>282 / 19,22%</u>
(d) Cada PPG deve ter autonomia para decidir	<u>313 / 21,34%</u>
(e) A decisão deve homologada pelos Conselhos Superiores	<u>35 / 2,39%</u>
(f) Não tenho opinião formada	<u>69 / 4,70%</u>
(g) Não responderam	<u>5 / 0,00%</u>
13. Seja como docente ou estudante de pós-graduação: qual a sua expectativa em relação à qualidade de atividades e aulas online, em geral, enquanto durar a crise da COVID19?	
(a) Atividades e aulas online funcionam satisfatoriamente e tenho condições de atendê-las	<u>640 / 43,63%</u>
(b) Atividades e aulas online funcionam satisfatoriamente, mas não tenho condições de atendê-las dessa maneira	<u>84 / 5,73%</u>
(c) Atividades e aulas online não funcionam satisfatoriamente, mesmo eu tendo as condições de atendê-las	<u>426 / 29,04%</u>
(d) Atividades e aulas online não funcionam satisfatoriamente e eu não tenho condições de atendê-las	<u>135 / 9,20%</u>
(e) Não tenho opinião formada	<u>150 / 10,22%</u>
(f) Não responderam	<u>32 / 2,00%</u>
14. Com relação a DISCIPLINAS, você tem limitações e dificuldades significativas para CURSAR (no caso de estudantes) ou LECIONAR (no caso de professores) à distância e com uso de ferramentas digitais?	
(a) Sim, tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamentos (ex.. computadores, impressoras etc.) e de funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo)	<u>324 / 22,09%</u>
(b) Não, não tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamento (ex., computadores, impressoras etc.) e/ou funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo) para cumprir com o ensino a distância	<u>1036 / 70,62%</u>
(c) Não tenho opinião formada	<u>82 / 5,59%</u>
(d) Não responderam	<u>25 / 1,00%</u>
15. Você tem limitações e dificuldades significativas para realizar sua PESQUISA de dissertação ou tese à distância e com uso de ferramentas digitais?	
(a) Sim, tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamentos (ex.. computadores, impressoras etc.) e de funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo)	<u>310 / 21,13%</u>
(b) Não, não tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamento (ex., computadores, impressoras etc.) e/ou funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo) para cumprir com o ensino a distância	<u>548 / 37,36%</u>
(c) Não tenho limitações ou dificuldades pessoais, mas a pesquisa, por suas características, não pode ser realizada remotamente	<u>484 / 32,99%</u>
(d) Não tenho opinião formada	<u>101 / 6,88%</u>
(e) Não responderam	<u>24 / 1,00%</u>
16. Você teria dificuldades emocionais (ex.: ansiedade, dificuldade de concentração e atenção, irritabilidade etc.) para estudar/ensinar/pesquisar a distância neste contexto de isolamento social?	
(a) Sim	<u>531 / 36,20%</u>
(b) Não	<u>482 / 32,86%</u>
(c) Talvez possa vir a ter	<u>447 / 30,47%</u>
(d) Não responderam	<u>7 / 0,00%</u>
17. Se você é docente, acredita que teria aumento significativo no nível de ansiedade se tiver que lidar com equipamentos e ferramentas on line.	

(a) Sim	<u>34 / 2,32%</u>
(b) Não	<u>93 / 6,34%</u>
(c) Talvez possa vir a ter	<u>39 / 2,66%</u>
(d) Não responderam	<u>1301 / 88,00%</u>
18. Se você é estudante, você teria dificuldades financeiras para possuir computador, obter o acesso a rede de internet com qualidade ou desfrutar de ambientes que possam chamar de “Home Office” etc.	
(a) Sim	<u>220 / 15,00%</u>
(b) Não	<u>937 / 63,87%</u>
(c) Talvez possa vir a ter	<u>291 / 19,84%</u>
(d) Não responderam	<u>19 / 1,00%</u>
19. Agora, supondo que nem todos os professores e/ou alunos têm condições ambientais, físicas e/ou emocionais para usar as tecnologias de informação, você apoiaria o uso de ferramentas digitais NO SEU CURSO como sendo algo adequado para a continuidade de ensino/aprendizagem/pesquisa durante essa pandemia?	
(a) Sim	<u>639 / 43,56%</u>
(b) Não	<u>808 / 55,08%</u>
(c) Não responderam	<u>20 / 1,00%</u>
20. Qual sua opinião? A manutenção de atividades online NO SEU CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO, no contexto da crise da COVID19 e do isolamento social, traz riscos substantivos para os processos de ensino, aprendizagem e pesquisa.	
(a) discordo totalmente	<u>114 / 7,77%</u>
(b) discordo	<u>387 / 26,38%</u>
(c) indiferente	<u>146 / 9,95%</u>
(d) concordo	<u>552 / 37,63%</u>
(e) concordo totalmente	<u>259 / 17,66%</u>
(f) Não responderam	<u>9 / 0,00%</u>
23. Pense na sua residência e no ambiente que você terá disponível para ensino/aprendizagem com aulas online, execução de exercícios, pesquisa, redação de monografia etc. Agora opine sobre a seguinte afirmação: possuo, na minha residência, ambiente adequado para trabalho acadêmico em termos de silêncio, conforto, computador pessoal, alimentação etc. para estudar/trabalhar e manter ou melhorar o rendimento que tinha anteriormente à situação de isolamento social.	
(a) discordo totalmente	<u>164 / 11,18%</u>
(b) discordo	<u>320 / 21,81%</u>
(c) indiferente	<u>97 / 6,61%</u>
(d) concordo	<u>590 / 40,22%</u>
(e) concordo totalmente	<u>270 / 18,40%</u>
(f) Não responderam	<u>26 / 1,00%</u>



RELATÓRIO DE QUANTIDADE DE RESPOSTAS POR ALTERNATIVA

Título do Questionário: Atividades na Pós-Graduação da UFPB por meios Virtuais no contexto da crise da COVID 19

Dirigido ao Grupo: DOCENTES ATIVOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Período de Aplicação: 14/04/2020 à 17/04/2020

Total Respondidos/Grupo: 521 / 977

1. Categoria	
(a) Docente de Pós-Graduação	<u>521 / 100,00%</u>
(b) Estudante de Pós-Graduação	0 / %
(c) Servidor técnico de Pós-Graduação	0 / %
3. Qual seu campus	
(a) Campus 1	<u>461 / 88,48%</u>
(b) Campus 2	<u>27 / 5,18%</u>
(c) Campus 3	<u>14 / 2,69%</u>
(d) Campus 4	<u>19 / 3,65%</u>
4. Se você é estudante, já cumpriu todos os créditos necessários em disciplinas obrigatórias e optativas?	
(a) Sim	<u>3 / 0,58%</u>
(b) Não	<u>16 / 3,07%</u>
(c) Não responderam	<u>502 / 96,00%</u>
5. Se você é estudante, já teve experiência com aulas ou atividades ministradas on line?	
(a) Sim	<u>3 / 0,58%</u>
(b) Não	<u>10 / 1,92%</u>
(c) Não responderam	<u>508 / 97,00%</u>
6. Se você é estudante e respondeu NÃO à questão acima, você se sente preparado para participar de um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online?	
(a) Sim	<u>2 / 0,38%</u>
(b) Não	<u>6 / 1,15%</u>
(c) Talvez. Preciso ver na prática	<u>2 / 0,38%</u>
(d) Não responderam	<u>511 / 98,00%</u>
7. Você recebe bolsa ou auxílio estudantil (para discentes e docentes)?	
(a) Sim, sou bolsista da pós-graduação (ex., mestrado e doutorado)	0 / %
(b) Sim, recebo auxílio estudantil (ex. auxílio moradia ou RU - mestrandos e doutorandos)	0 / %
(c) Sou bolsista produtividade do CNPq (docente)	<u>24 / 4,61%</u>
(d) Outro tipo de bolsa	<u>1 / 0,19%</u>
(e) Não sou bolsista	<u>112 / 21,50%</u>
(f) Não responderam	<u>384 / 73,00%</u>
8. Se você é docente, utiliza ou já utilizou a turma virtual do SIGAA?	
(a) Sim	<u>408 / 78,31%</u>
(b) Não	<u>105 / 20,15%</u>
(c) Não responderam	<u>8 / 1,00%</u>
9. Se você é docente, já recebeu treinamento no Moodle e se considera apto(a) para trabalhar o Ensino à Distância (EaD)? Obs. Não confundir com adaptação de cursos presenciais para o modo virtual/online.	
(a) Sim	<u>189 / 36,28%</u>
(b) Não	<u>326 / 62,57%</u>
(c) Não responderam	<u>6 / 1,00%</u>
10. Se você é docente, já conhece tutoriais (oficinas, treinamentos) para a utilização esporádica de plataformas virtuais (como meetings, skype etc)?	
(a) Sim	<u>399 / 76,58%</u>

(b) Não	<u>118 / 22,65%</u>
(c) Não responderam	<u>4 / 0,00%</u>
11. Se você é docente e respondeu NÃO a uma das questões acima (8, 9 e 10), você se sente preparado para conduzir um semestre letivo com aulas e atividades acadêmicas online?	
(a) Sim	<u>125 / 23,99%</u>
(b) Não	<u>119 / 22,84%</u>
(c) Talvez. Preciso ver na prática	<u>180 / 34,55%</u>
(d) Não responderam	<u>97 / 18,00%</u>
12. Em sua opinião, no contexto de isolamento social gerado pela COVID19, o conjunto dos Programas de Pós-Graduação da UFPB deve:	
(a) Manter o calendário letivo e realizar atividades a distância com uso de tecnologia da informação, incluindo aulas virtuais	<u>146 / 28,02%</u>
(b) Suspender aulas presenciais e virtuais, mas manter o calendário e demais atividades acadêmicas à distância (bancas, encontros de orientação etc)	<u>142 / 27,26%</u>
(c) Suspender o calendário e todas as atividades acadêmicas na pós-graduação, incluindo as aulas virtuais	<u>55 / 10,56%</u>
(d) Cada PPG deve ter autonomia para decidir	<u>110 / 21,11%</u>
(e) A decisão deve homologada pelos Conselhos Superiores	<u>35 / 6,72%</u>
(f) Não tenho opinião formada	<u>33 / 6,33%</u>
13. Seja como docente ou estudante de pós-graduação: qual a sua expectativa em relação à qualidade de atividades e aulas online, em geral, enquanto durar a crise da COVID19?	
(a) Atividades e aulas online funcionam satisfatoriamente e tenho condições de atendê-las	<u>180 / 34,55%</u>
(b) Atividades e aulas online funcionam satisfatoriamente, mas não tenho condições de atendê-las dessa maneira	<u>29 / 5,57%</u>
(c) Atividades e aulas online não funcionam satisfatoriamente, mesmo eu tendo as condições de atendê-las	<u>192 / 36,85%</u>
(d) Atividades e aulas online não funcionam satisfatoriamente e eu não tenho condições de atendê-las	<u>63 / 12,09%</u>
(e) Não tenho opinião formada	<u>51 / 9,79%</u>
(f) Não responderam	<u>6 / 1,00%</u>
14. Com relação a DISCIPLINAS, você tem limitações e dificuldades significativas para CURSAR (no caso de estudantes) ou LECIONAR (no caso de professores) à distância e com uso de ferramentas digitais?	
(a) Sim, tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamentos (ex.. computadores, impressoras etc.) e de funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo)	<u>144 / 27,64%</u>
(b) Não, não tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamento (ex., computadores, impressoras etc.) e/ou funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo) para cumprir com o ensino a distância	<u>320 / 61,42%</u>
(c) Não tenho opinião formada	<u>49 / 9,40%</u>
(d) Não responderam	<u>8 / 1,00%</u>
15. Você tem limitações e dificuldades significativas para realizar sua PESQUISA de dissertação ou tese à distância e com uso de ferramentas digitais?	
(a) Sim, tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamentos (ex.. computadores, impressoras etc.) e de funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo)	<u>44 / 8,45%</u>
(b) Não, não tenho limitações e dificuldades significativas em termos de conhecimento técnico, equipamento (ex., computadores, impressoras etc.) e/ou funcionamento (ex., internet, ambiente tranquilo) para cumprir com o ensino a distância	<u>102 / 19,58%</u>
(c) Não tenho limitações ou dificuldades pessoais, mas a pesquisa, por suas características, não pode ser realizada remotamente	<u>85 / 16,31%</u>
(d) Não tenho opinião formada	<u>21 / 4,03%</u>
(e) Não responderam	<u>269 / 51,00%</u>
16. Você teria dificuldades emocionais (ex.: ansiedade, dificuldade de concentração e atenção, irritabilidade etc.) para estudar/ensinar/pesquisar a distância neste contexto de isolamento social?	
(a) Sim	<u>104 / 19,96%</u>
(b) Não	<u>251 / 48,18%</u>
(c) Talvez possa vir a ter	<u>150 / 28,79%</u>
(d) Não responderam	<u>16 / 3,00%</u>
17. Se você é docente, acredita que teria aumento significativo no nível de ansiedade se tiver que lidar com equipamentos e ferramentas on line.	
(a) Sim	<u>116 / 22,26%</u>

(b) Não	<u>234 /</u> <u>44,91%</u>
(c) Talvez possa vir a ter	<u>168 /</u> <u>32,25%</u>
(d) Não responderam	<u>3 / 0,00%</u>
18. Se você é estudante, você teria dificuldades financeiras para possuir computador, obter o acesso a rede de internet com qualidade ou desfrutar de ambientes que possam chamar de “Home Office” etc.	
(a) Sim	<u>3 / 0,58%</u>
(b) Não	<u>9 / 1,73%</u>
(c) Talvez possa vir a ter	<u>2 / 0,38%</u>
(d) Não responderam	<u>507 /</u> <u>97,00%</u>
19. Agora, supondo que nem todos os professores e/ou alunos têm condições ambientais, físicas e/ou emocionais para usar as tecnologias de informação, você apoiaria o uso de ferramentas digitais NO SEU CURSO como sendo algo adequado para a continuidade de ensino/aprendizagem/pesquisa durante essa pandemia?	
(a) Sim	<u>226 /</u> <u>43,38%</u>
(b) Não	<u>283 /</u> <u>54,32%</u>
(c) Não responderam	<u>12 / 2,00%</u>
20. Qual sua opinião? A manutenção de atividades online NO SEU CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO, no contexto da crise da COVID19 e do isolamento social, traz riscos substantivos para os processos de ensino, aprendizagem e pesquisa.	
(a) discordo totalmente	<u>41 / 7,87%</u>
(b) discordo	<u>128 /</u> <u>24,57%</u>
(c) indiferente	<u>28 / 5,37%</u>
(d) concordo	<u>220 /</u> <u>42,23%</u>
(e) concordo totalmente	<u>100 /</u> <u>19,19%</u>
(f) Não responderam	<u>4 / 0,00%</u>
23. Pense na sua residência e no ambiente que você terá disponível para ensino/aprendizagem com aulas online, execução de exercícios, pesquisa, redação de monografia etc. Agora opine sobre a seguinte afirmação: possuo, na minha residência, ambiente adequado para trabalho acadêmico em termos de silêncio, conforto, computador pessoal, alimentação etc. para estudar/trabalhar e manter ou melhorar o rendimento que tinha anteriormente à situação de isolamento social.	
(a) discordo totalmente	<u>51 / 9,79%</u>
(b) discordo	<u>132 /</u> <u>25,34%</u>
(c) indiferente	<u>32 / 6,14%</u>
(d) concordo	<u>184 /</u> <u>35,32%</u>
(e) concordo totalmente	<u>98 /</u> <u>18,81%</u>
(f) Não responderam	<u>24 / 4,00%</u>